




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**ОРГАНИЗАЦИЯ С СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(С ПРАКТИКУМОМ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск  
2017 год

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части (Б1. В.ОД.20).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** обеспечение личностно-профессионального становления будущего специалиста в ходе решения психолого-педагогических задач, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования и анализа образовательных и педагогических ситуаций; на основе освоения психолого-педагогических технологий и методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности; логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности; психолого-педагогические технологии;
- сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности;
- специфику диагностической деятельности педагога.

### **уметь:**

- анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;
- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности; моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации; решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.

### **владеть:**

- системой теоретических и методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;

- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- способами профессиональной и личностной рефлексии.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология».

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться в профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» изучается в 6 семестре 3 курса.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		№ семестра
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	6
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	56	56
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
- расчетно-графическая работа	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (4)	Зачет (4)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методология трудовой деятельности	1	Методологические основы анализа трудовой деятельности.	ПК-21 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-31
2	Профессиограмма. Психограмма.	2	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	
		3	Психограмма профессиональной деятельности	
3	Индивидуальные различия личности	4	Отечественная психофизиология и темперамент	
		5	Характерология	
		6	Интеллектуальные различия	
		7	Ценностные ориентации	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Методология трудовой деятельности	18	1		1		16
2	Профессиограмма. Психограмма.	30	2		3		25
3	Индивидуальные различия личности	30	1		4		25
	Зачет	4ч					
	<b>Итого:</b>	72	4		8		56

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий

При заочной форме обучения:

Тема 1: Методологические основы анализа трудовой деятельности.

Цель: занятие направлено на укрепление основных знаний психологии труда.

Вопросы для самостоятельной работы и обсуждения:

1. Подсистемы, средства, условия трудового поста.
2. Основные компоненты пригодности человека к труду.
3. Методы психологии трудовой деятельности.
4. Акмеологическое направление науки о трудовой деятельности.

Литература.

1. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Книга 1. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М., 1998.

3. Леонова А.Б., Чернышёва О.Н. (составители). Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия. – М., 1995.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческое достоинство: Учебное пособие. – М., 2005.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- устный опрос (групповой или индивидуальный).

## Тема 2: Профессиографическое направление научного анализа профессиональной деятельности.

Цель: занятие направлено на формирование способности оперировать основными понятиями профессиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессиограммы, основные требования к её разработке.
2. Описание условий труда, функциональных обязанностей, состава операций, перспективы профессионального развития.
3. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы.
4. Методы профессиографирования: организационные, сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные.

Задания для самостоятельной работы.

Раскрыть структуру и назначение профессиограмм:

1. Информационной.
2. Диагностической.
3. Конструктивной.
4. Методологической.

Литература.

1. Маркова А.И. Психология профессионализма. – М., 1996.
2. Психология профессиональной деятельности: Лекции / Под ред. А.А.
3. Деркача. – М., 2004.
4. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. М., 1990.

Формы текущего контроля:

- проверка выполнения домашних заданий;
- устный опрос (индивидуальный).

## Тема 3. Психограмма профессиональной деятельности.

Цель: занятие направлено на отработку умения выступать с докладом и вести научную дискуссию.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Профессионально необходимые качества (проблема профессионального здоровья).
2. Профессионально важные качества (репродуктивные, творческие, общие и специальные способности).
3. Профессионально значимые качества (интересы, склонности, мотивы деятельности, ценностные ориентации, свойства темперамента и характера).

Литература для самостоятельной работы:

1. Маркова А.И. Психология профессионализма. – М., 1996.
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб., 1991.

Формы текущего контроля:

- оценка устной речи, содержания выступления докладчиков,
- оценка активности и знаний участников дискуссии.
- устный опрос и тестирование (проверка самостоятельной работы с литературой).

#### Тема 4. Отечественная психофизиология и темперамент.

Цель: Расширить и конкретизировать представление о вкладе в мировую науку отечественной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типологическая концепция И.П. Павлова.
2. Свойства нервной системы, общие у животных и человека.
3. Типы как совокупность свойств и как картина поведения.
4. Специально человеческие свойства первой и второй сигнальных систем: "художники", "мыслители" и "средний тип". Подтверждение в исследовании асимметрии головного мозга.
5. Общие и частные свойства нервной системы.
6. "Безусловнорефлекторные" типологические свойства нервной системы — сила, лабильность, активированность.
7. Свойства, определяемые с помощью условно-рефлекторных методик — подвижность и баланс по динамичности. Показатели свойств силы и лабильности.
8. Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.
9. Методы оценки темперамента.
10. Определение темперамента.
11. Классификации темперамента.
12. Свойства темперамента.
13. Возрастные особенности темперамента.

Темы рефератов, докладов.

1. Классификация темпераментов по Гиппократу-Галену.
2. Классификации темперамента по Э.Кречмеру и У.Шелдону.
3. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля деятельности.
4. Образовательные технологии: деловая игра, мозговой штурм.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Учение Ухтомского о доминанте.
2. Вклад В.Д. Небылицина в теорию основных свойств нервной системы.
3. Концепция А.Р. Лурия об энергетическом, информационном и регуляторном мозговых блоках.
4. Б.М. Теплов — основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии.

Литература.

1. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: учебное пособие. — М., 2007.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973.
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М., 1968.
5. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. — М., 1968.
6. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. — М., 1976.
7. Психология индивидуальных различий. Тексты./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М., 1982.
8. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961.

Формы текущего контроля освоенных компетенций:

- оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

#### Тема 5 Характерология.

Цель: занятие направлено на расширение компетентности в профессии.

Вопросы для обсуждения.

1. Отношения личности по В.Н. Мясищеву
2. Первичные, вторичные, третичные черты характера, по Н.А. Государеву.
3. Триада критериев Ганнушкина.
4. Акцентуированное психическое свойство и система свойств.
5. Гипоманиакальное поведение и гипертимический темперамент,

6. Дистимический темперамент и свойства субдепрессивного состояния,
7. Аффективно-лабильный темперамент (К.Леонгард). Циклоидный темперамент (Э.Кречмер). Эпилепсия и эпилептоидный темперамент.
8. Травмы, воспалительные процессы головного мозга, (возбудимый темперамент, по К.Леонгарду). Органические нарушения структур мозга, функционально определяющих его активацию (тормозимый тип темперамента).
9. Расстройства эмоциональности психотического свойства, связанные с аутизмом (Э.Кречмер).
10. Тревожность как свойство темперамента в отличие от тревоги как устойчивого свойства личности или состояния. Тревожные (боязливые) личности (К.Леонгард). Психофизиологии эмоций.
11. Невроз как психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения значимых для личности отношений и проявляется в специфических клинических симптомах при отсутствии психотических явлений.
12. Неразрешимый конфликт значимых отношений личности. Невротический путь развития характера. Три основных конфликта значимых отношений (В.Н. Мясищев): истерический, неврастенический, психастенический (невроз навязчивых состояний, обсессивно-фобический).
13. Застревающие и эмотивные личности, аффективно-экзальтированный темперамент по К. Леонгарду.
14. А.Е. Личко и типы поведенческих реакций, специфических для подросткового возраста. Острые аффективные реакции подростка; пубертатные поведенческие кризисы.
15. Переходы явных акцентуаций в скрытые; трансформацию акцентуаций; развитие на фоне акцентуаций неврозов, реактивных состояний, формирование психопатий при сочетании ряда неблагоприятных факторов развития.

Темы рефератов:

1. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.
2. Акцентуация характера подростков по А.Е. Личко.
3. Проблема психологических типов.
4. Психологические типы по:
  - соционике,
  - К. Юнгу,
  - Д. Кейрси,
  - Н.А. Государеву.

Образовательные технологии: дискуссия в общем кругу, оценки студентами друг друга.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Обсессии и компульсии.

1. Внутренний конфликт истероидной личности.
2. Внутренний конфликт психастенической личности.
3. Внутренний конфликт неврастенической личности.

Литература.

1. Аугустинавичуте А. Соционика: Введение. – М., 1998.
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. М.,2001.
3. Волков П.В. Психологический лечебник. – М., 2004.
4. Государев Н.А. Треугольный человек – М., 1991.
5. Государев Н.А. Практическая психодиагностика. – М., 2006.
6. Государев Н.А. Психологическая парадигма человека. – М., 2008.
7. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: Учебное пособие. – М., 2009.
8. Государев Н.А. Психология индивидуальности. – М., 2010.
9. Государев Н.А. Психология индивида. – М., 2011.
10. Душков Б.А. Психология типов личности, народов и эпох. Екатеринбург, 2001.
11. Камерлоу Дж. и др. Ваш психологический тип и стиль работы. М., 2001.
12. Карвасарский Б.Д. Неврозы (издание любого года).
13. Леонгард К. Акцентуированная личность (любой год издания).

14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
  15. Мясищев В.Н. Личность и неврозы /любой год изд.
  16. Психология индивидуальных различий. Тексты./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.,1982.
  17. Стайн Д.М. Расширение возможностей интеллекта. М.,2001.
  18. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб., 2002.
  19. Юнг К. Психологические типы /любой год изд.
- Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа.  
 Формы текущего контроля и освоенных компетенций: устный групповой опрос с учетом взаимооценок; тестирование.

#### Тема 6: Интеллектуальные различия.

Цель: занятие направлено на закрепление знаний по проблеме интеллекта.

Вопросы для обсуждения.

1. Задатки и способности.
2. Одаренность, талант, гениальность.
3. Классификация способностей (по видам деятельности, психическим процессам и пр.).
4. Общие и специальные способности.
5. Способности и мотивация.
6. Проблема соотношения способностей и склонностей.
7. Функциональные и операционные механизмы способностей.
8. Познавательные способности.
9. Измерение общего интеллекта, концепция коэффициента интеллектуальности.
10. Основные модели интеллекта.
11. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.
12. Развитие интеллекта в онтогенезе. Наследственность и среда в формировании интеллекта.
13. Творческие способности и творческая одаренность.
14. Способности и когнитивные стили.
15. Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность.
16. Специальные способности: музыкальные, математические, литературные. Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности. Теоретические основы тестирования способностей. Тесты интеллекта (Стенфорда—Бине, Л.Терстоуна, Д.Векслера и др.). Тесты структуры способностей (ДАТ, тест Р.Амтхауэра). Тесты креативности (Торренса, Гилфорда, Медника и др.). Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей.
17. Дифференциальная психометрика способностей, основные модели тестирования (Терстоуна, Раша, IRT и др.).
18. Применение психодиагностических тестов способностей в образовании, здравоохранении, профессиональном отборе, возможности и ограничения.

Образовательные технологии: деловая игра.

Темы докладов, рефератов.

1. Биологическое созревание мозга и развитие его высших психических функций.
2. Гибкие звенья функциональных структур мозга (Н.П. Бехтерева).
3. Динамика умственной деятельности по Ж.Пиаже. Критика взглядов Пиаже Л.С. Выготским.
4. Развитие интеллекта как онтогенетический и социально-исторический процесс.
5. Информационный подход к исследованиям природы интеллекта/
6. Факторные модели интеллекта.
7. Класс тестов «высших интеллектуальных функций», представленный традициями А. Бине (тесты Айзенка, Амтхауэра и др.) по измерению коэффициента умственного развития IQ.
8. Второй класс тестов – однонаправленные тесты быстрого действия (традиция Ф. Гальтона).

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Современные представления о творчестве, связанные с понятием «креативность».



2. Роль нравственных, эстетических, гностических чувств в творческом процессе.
3. Механизм подсознательных творческих процессов, представленный моделью Гельмгольца, Пуанкаре, Адамара.

4. Понятие о творческой личности.

Литература.

1. Анисимов О.С. Креативная акмеология: Учебно-методическое пособие. / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2007.
  2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – М., 1983.
  3. Государев Н.А. Психологическая парадигма человека. – М., 2008.
  4. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: Учебное пособие. – М., 2009.
  5. Государев Н.А. Психология индивидуальности. – М., 2010.
  6. Государев Н.А. Психология индивида. – М., 2011.
  7. Глотова Г.А. Творческая одарённость личности. – Екатеринбург, 1992.
  8. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития.
  9. Деркач А.А., Семёнов И.Н., Балаева А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности.
  10. Карпов П.И. Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки и техники. – М.-Л., 1926.
  11. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 1997.
  12. Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М., 1996.
  13. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. – М., 1993.
  14. Мейснер Т. Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности. – М., 1998.
  15. Озеров В.Н. Психомоторные способности человека. – Дубна, 2002.
  16. Психология индивидуальных различий. Тексты./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.,1982.
  17. Стайн Д.М. Расширение возможностей интеллекта. М.,2001.
  18. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб., 2002.
  19. Шадриков В.Д. Способности человека. – М.–Воронеж, 1997.
- Формы текущего контроля освоенных компетенций: оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

#### Тема 7: Ценностные ориентации.

Цель: занятие направлено на расширение компетентности в профессии.

Вопросы для обсуждения, рефератов, докладов.

1. Понятия потребности мотива цели
2. Ценности и ценностные ориентации.
3. Интересы, склонности, направленность личности.
4. Смыслы жизни.
5. Проблема судьбы.
6. Стратегии жизненного пути.
7. Профессиональная мотивация.
8. Методы диагностики.

Литература.

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни. СПб.,2001.
2. Андреев О.А. Развитие космического сознания. М.,1998.
3. Аргайл М. Психология счастья. М.,1990.
4. Афонькина Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. Мурманск,2001.
5. Берг В. Карьера – суперигра. М.,1998.
6. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. М.,1990.
7. Богданович В.Н. Что делать, чтобы оказать мощное воздействие на судьбу. СПб.,2001.
8. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека, характеристики и условия достижения. М.,1998.
9. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.,2001.
10. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.

Киев,1988.

11. Государев Н.А. Треугольный человек – М., 1991.
12. Государев Н.А. Психологическая парадигма человека. – М., 2008.
13. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: Учебное пособие. – М., 2009.
14. Государев Н.А. Психология индивидуальности. – М., 2010.
15. Государев Н.А. Психология индивида. – М., 2011.
16. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.,1970.
17. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития.
18. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Ред. С.Н. Чистякова. М.,1998.
19. Зараковский Г. М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М.,1966,113с.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
21. Камерлоу Дж. и др. Ваш психологический тип и стиль работы. М.,2001.
22. Климов Е.А. Психология профессионала. Избр. психологич. труды. Москва – Воронеж,1996.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону,1996.
- Кондрашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004.
24. Малинин Е.Д. Философия жизненного успеха. Москва – Воронеж,1999.
25. МакГро Ф. Стратегия жизни. М.,2001.
26. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.,1993.
27. Маслоу А.Х. Мотивация и личность (любой год изд.).
28. Маслоу А. Психология бытия. – М.,1997.
29. Первушкина Т. Обретение самосознания. Путь к бессмертию /Практическое руководство. М.,2001.
30. Пинт А.А. Самоисследование. М.,2001.
31. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. Курск,1992.
32. Поляков В.А. Технология карьеры. М.,1995.
33. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.,1991.
34. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва – Воронеж,1996.
35. Психология самосознания: Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. Самара,2000.
36. Психологические проблемы самореализации /Сб. научн. трудов. – Краснодар,2001.
37. Розин В.М. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии,1992,№1.
38. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. М.,1990.
39. Свияш А.Г. Уроки судьбы в вопросах и ответах. М.,2002.
40. Тренинг развития жизненных целей./М.А. Алиев и др. СПб.,2001.
41. Уолш Р. Основания духовности. М.,2000.
42. Успенский П.Д. Четвертый путь. М., 2000. (Учение Г.И. Гурджиева).
43. Цветков В. Ловушка для человека. СПб.,2001.
44. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / Под ред. И.Т. Фролова и др. – М.,1991.
45. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. – М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.,1982. Формы текущего контроля освоенных компетенций: оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Методология трудовой деятельности	лекция	1	Видеолекция
2	Профессиограмма. Психограмма.	лекция	2	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Индивидуальные различия личности	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Согласно требованиям ФГОС, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные и активные и интерактивные формы, самостоятельная работа студента;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к практическим занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;

- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

## **12.2. Курсовая работа (проект)**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12.3. Контрольная работа**

Учебным планом не предусмотрено.

## **13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств включают:

### **13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

После освоения дисциплины студенты должны

**обладать компетенциями:**

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;
- логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии;
- сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности;
- специфику диагностической деятельности педагога.

**уметь:**

- анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;
- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности; моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации; решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.

**владеть:**

- системой теоретических и методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- способами профессиональной и личностной рефлексии.

## Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методология трудовой деятельности	1	Методологические основы анализа трудовой деятельности.	ПК-21 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-31
2	Профессиограмма. Психограмма.	2	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	
		3	Психограмма профессиональной деятельности	
3	Индивидуальные различия личности	4	Отечественная психофизиология и темперамент	
		5	Характерология	
		6	Интеллектуальные различия	
		7	Ценностные ориентации	

### 13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование
1	ПК-21	+ (1-30 из 30)	+
2	ПК-24	+ (1-30 из 30)	+
3	ПК-26	+ (1-30 из 30)	+
4	ПК-28	+ (1-30 из 30)	+
5	ПК-30	+ (1-30 из 30)	+
6	ПК-31	+ (1-30 из 30)	+

#### 13.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Природа индивидуально-психологических различий, методология их исследования, связь с другими дисциплинами психологической науки.
2. Общее, особенное, единичное в психике человека.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Анатомо-функциональная структура мозга по А.Р. Лурия.
5. Анатомо-функциональная асимметрия мозга.
6. Классификация темпераментов по Гиппократу – Галену.
7. Классификация темпераментов по Кречмеру и Шелдону.
8. Основные свойства нервной системы и классификация темперамента по И.П. Павлову.
9. Темперамент и его свойства.
10. Классификация темпераментов и характеров по К.Леонгарду.
11. Структура характера, механизмы формирования его черт.
12. Акцентуированные характеры подростков.
13. Неврозы и невротические характеры.
14. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация).
15. Биологические особенности созревания мозга как основы интеллекта.
16. Динамика развития умственной деятельности ребенка.
17. Социальные факторы развития интеллекта.
18. Модели интеллекта.
19. Творческий потенциал человека.
20. Внутренний конфликт истероидной, психастенической, неврастенической личности.
21. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.
22. Способности и когнитивные стили.
23. Понятия потребности, мотива, цели
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Интересы, склонности, направленность личности.
26. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы.
27. Разработка и описание требований к человеку в профессии.
28. Профессионально необходимые, важные, значимые качества.
29. Задачи, этапы, методы профориентации.
30. Технологии профотбора и профподбора.

### 13.3.2. Банк тестовых заданий

1. Свойства темперамента обусловлены:
  - а) биологическими особенностями организма
  - б) социальными факторами
  - в) и тем, и другим
  
2. К свойству темперамента относится:
  - а) подвижность нервных процессов
  - б) интроверсия
  - в) сила возбуждения
  
3. Эмоция:
  - а) физиологическая категория
  - б) психологическая категория
  - в) психофизиологическая категория
  
4. Темперамент по Леонгарду:
  - а) сензитивный
  - б) эмотивный
  - в) шизоидный
  
5. Темперамент по Шелдону:
  - а) церебротонический
  - б) циклоидный
  - в) дистимический
  
6. Конституция по Кречмеру:
  - а) пикник
  - б) мезоморф
  - в) соматотип
  
7. Темперамент меланхолика присущ:
  - а) неуравновешенной нервной системе
  - б) инертной нервной системе
  - в) слабой нервной системе
  
8. Темперамент сангвника максимально проявляется у:
  - а) истерика
  - б) гипертимика
  - в) эпилептоида
  
9. Темперамент холерика отличается в поведении:
  - а) общительностью
  - б) импульсивностью
  - в) недоверчивостью
  
10. Темперамент флегматика обусловлен со стороны основных свойств нервной системы:
  - а) инертностью
  - б) ригидностью
  - в) необщительностью
  
11. Характер выраженных черт подозрительности:
  - а) возбудимый
  - б) делинквентный
  - в) застревающий

12. Акцентуированный характер – это:

- а) норма
- б) патология
- в) граница между нормой и патологией

13. Признак истероидного характера:

- а) возбудимость
- б) хитрость
- в) демонстративность

14. Психастеническому характеру свойственно:

- а) раздражительность
- б) педантичность
- в) утомляемость

15. Неврастеничный характер более соответствует темпераменту:

- а) холерика
- б) меланхолика
- в) церебротоника

16. Перемены настроения человека циклотимического темперамента обусловлены главным образом:

- а) внешними событиями
- б) биохимическими процессами
- в) усталостью

17. Акцентуированный характер в течение жизни может:

- а) стать нормальным
- б) перейти в психопатию
- в) и то, и другое

18. Неустойчивый тип по Личко в основном характеризуется:

- а) неуравновешенностью
- б) безволием
- в) агрессивностью

19. Поведение человека конформного психологического типа:

- а) зависит от обстоятельств
- б) зависит от мнения значимых людей
- в) независимое

20. К. Юнг выделял тип:

- а) интуитивный
- б) художественный
- в) диспластический

24. Кто ввел определение «дифференциальная психология»?

- а) Гальтон
- б) Штерн
- в) Кеттелл

Критерии оценки результатов тестирования: «зачтено» не менее 50% правильных ответов.



### 13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, -

характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **14.1. Основная учебная литература**

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

### **14.2. Дополнительная учебная литература**

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Попова И.В. Педагогика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальностям 071301 «Народное художественное творчество», 070209 «Режиссура театрализованных представлений и праздников». Учебно-методическое пособие/ Попова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22054>.— ЭБС «IPRbooks»

### 14.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. <http://azps.ru/index.html>
4. [http://silva-metod.ru/file/list\\_element/\\_id-1/](http://silva-metod.ru/file/list_element/_id-1/)
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
8. <http://www.koob.ru/>
9. <http://vocabulary.ru/>
10. <http://vch.narod.ru/index.html>
11. <http://flogiston.ru/>
12. <http://www.psy.msu.ru/>
13. <http://psyjournals.ru/>
14. <http://www.psychology.su/>

### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» включает 7 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 3 разделами рабочей программы дисциплины:

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко

записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии разделам рабочей программы дисциплины:

#### Заочная форма обучения

1. Методологические основы анализа трудовой деятельности.
2. Профессиографическое направление научного анализа профессиональной деятельности.
3. Психограмма профессиональной деятельности.
4. Отечественная психофизиология и темперамент.
5. Характерология.
6. Интеллектуальные различия.
7. Ценностные ориентации.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **16.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н.**